



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO W JASTRZĘBIU

Jastrzęb, ul. A. Mickiewicza 1, 42-360 Poraj

Tel./fax. (34) 3145 045, e-mail: spjastrzab@o2.pl

<https://spjastrzab.wixsite.com/spjastrzab>

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO
W JASTRZĘBIU**

Rok szkolny 2021/2022 r.

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w dniu 13 września 2021 r. po zasięgnięciu opinii Rady Rady Pedagogicznej.

Misja szkoły:

Rzetelna nauka, dobre wychowanie, sprawność fizyczna, postawa społeczna i pogoda ducha.

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną prawdę o świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby, zdolności i aspiracje ukierunkowują nasze działania. Służymy im wiedzą i życiowym doświadczeniem, a nasza postawa jest dla nich przykładem.

Wizja szkoły:

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Ogólne założenia:

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na wspomaganium ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Zadania szkoły:

- Wspiera rozwój dziecka młodszego na I i II etapie edukacji.
- Podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania agresji, przemocy w szkole.
- Dbą o wyrównywanie szans w edukacji, z uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Wykazuje wysoki poziom nauczania.
- Stwarza możliwości do harmonijnego rozwoju uczniów i kreatywności nauczycieli.
- Integruje środowisko szkolne i lokalne pobudzając do aktywności na rzecz rozwoju placówki i kształtowania jej pozytywnego wizerunku w środowisku.
- Reaguje na wszelkie przejawy niesprawiedliwości i dyskryminacji.
- Podejmuje akcje na rzecz pomocy potrzebującym.
- Jest bezpieczna.
- Promuje zdrowy styl życia.
- Rozwija, stopniowo modernizuje i wzbogaca swoją bazę.
- Szkoła to miejsce, gdzie młody człowiek może odkryć swoje talenty i predyspozycje, poznać smak sukcesów oraz porażek i tym sposobem dojrzewając społecznie, przygotowuje się do aktywnego i twórczego życia.
- Rozwija w uczniach:
 - poczucie obowiązku i sumiennej pracy,
 - poczucie samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje,
 - współodpowiedzialność za siebie i innych,
 - kulturę wyrażania opinii, ocen i sądów,
 - twórcze myślenie,
 - poczucie własnej wartości,
 - szacunek dla tradycji, historii i poszanowanie godności drugiego człowieka,
 - tolerancję, szacunek wobec myśli i poglądów innych ludzi,
- Szanuje i respektuje prawa ucznia i dziecka.

Zadania nauczycieli:

- Stanowią dobrze przygotowaną, fachową kadre, nastawioną na jakość kształcenia.
- Współpracują w zespołach, są otwarci i twórczy.
- Uczestniczą w doskonaleniu i podejmują działania samokształceniowe spełniające ich oczekiwania oraz oczekiwania uczniów i ich rodziców.
- Stwarzają warunki, w których uczeń może rozwijać wszystkie sfery swojej osobowości.
- Są życzliwi i wrażliwi, troszcząc się o harmonijny rozwój każdego ucznia.
- Zachęcają uczniów do twórczych poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia, uświadamiając im znaczenie samorealizacji w życiu człowieka.
- Szanują uczniów, nie urażają ich uczuć i nie naruszają godności osobistej.
- Uwzględniają wyniki różnych form sprawdzania wiedzy, w celu polepszenia organizacji procesów edukacyjnych.
- Kształtują kompetencje kluczowe uczniów i swoje własne
- Każdy nauczyciel dba o właściwe postawy i wzorce zachowań uczniów.
- Wychowawcy klas tworzą swoje plany wychowawcze, zwracają uwagę na ich zgodność z programem wychowawczym i profilaktyki szkoły.

Zadania rodziców:

- Chętnie uczestniczą w życiu szkoły.
- Wykazują własne inicjatywy współpracy i pomocy.
- Wspólnie z nauczycielami starają się rozwijać problemy wychowawcze i dydaktyczne dziecka.
- Są współodpowiedzialni za rozwój i wychowanie własnego dziecka i rozwój jakościowy szkoły.
- Włączają się w organizację imprez szkolnych skierowanych do uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.
- Swoją postawą, zaangażowaniem i aktywnością powinni dawać dobry przykład dzieciom.
- Sygnalizują o wszelkich negatywnych sytuacjach, zaistniałych na terenie szkoły jak i poza nią, wspólnie z pozostałymi podmiotami starają się rozwiązywać zaistniałe problemy.
- Współtworzą pozytywny wizerunek szkoły w środowisku.

Zadania uczniów:

- Współuczestniczą w życiu szkoły głównie poprzez aktywnie działający Samorząd Uczniowski.
- Rozwijają własne zainteresowania – osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
- Są współodpowiedzialni za swój rozwój i osiągane wyniki nauczania, wykorzystując ofertę edukacyjną szkoły.
- Dbają o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Starają się panować nad swoimi emocjami – agresją i stresem.
- Umieją pracować w grupie, wiedzą, na czym polega odpowiedzialność za własne decyzje, starają się dokonywać trafnych wyborów.
- Z szacunkiem odnoszą się do historii i tradycji szkoły, szanują siebie nawzajem i wszystkich pracowników szkoły.
- Są świadomi swoich mocnych i słabych stron, sukcesywnie pracują nad sobą, uczestnicząc w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, organizowanych przez szkołę, jak i inne instytucje.
- Są aktywni i twórczy, swoim działaniem i zachowaniem tworzą pozytywny obraz szkoły w środowisku lokalnym.
- Uczą się tolerancji i otwartości na inne poglądy, krytycznie je analizując i oceniając w sposób zgodny z ogólnie przyjętymi zasadami i normami społecznymi.
- Dbają o dobrą atmosferę w szkole.

Wzór osobowy nauczyciela wychowawcy:

- Refleksja i plastyczność myślenia - warunkują twórczość pedagogiczną, zapobiegają schematom w nauczaniu i wychowaniu, umożliwiają przewidywanie skutków podejmowanych działań i eliminowanie z nich nieskutecznych czynności.
- Umiejętność budowania poczucia własnej wartości uczniów, wyrażania opinii o nich w taktownej formie, bez agresji, złości i poniżania.
- Cierpliwość i wytrwałość pozwalają zrozumieć potrzeby dzieci w różnym wieku
- Autentyczność - umiejętność bycia zawsze sobą, a nie grania roli w zależności od sytuacji.

- Poczucie sprawiedliwości
- Umiejętność organizowania pracy dydaktycznej i różnych form aktywności uczniów, rozbudzania ciekawości i rozwijania zainteresowań oraz stymulowania do samorozwoju.
- Umiejętność rozładowywania przykrych przeżyć, napięć i lęków, stresów i frustracji - dzieci nie potrafią sobie z tym same poradzić.
- Umiejętność aktywnego słuchania uczniów.
- Umiejętności diagnostyczne i terapeutyczne
- Zdolność adaptacji do zmieniających się sytuacji, otwartość na innowacje pedagogiczne.
- Umiejętność stosowania urozmaiconych strategii nauczania, zachęcania do rozwijania myślenia krytycznego, rozwiązywania problemów i stosowania wiedzy w praktycznym działaniu.
- Zdolność racjonalnego programowania swego czasu pracy i czasu wolnego, by uczniowie nie dostrzegali nauczyciela jako zmęczonego, znerwicowanego.
- Samoświadomość pełnionej roli - nauczyciel powinien zdawać sobie sprawę z odpowiedzialności roli, z zadań jakie przed nim stoją. Od niego zależy w dużym stopniu rozwój uczniów i ich zdrowie psychiczne.
- Umiejętność społecznego komunikowania się - jej brak powoduje wiele nieporozumień w relacjach nauczyciel-uczeń. Pożądanymi formami społecznego komunikowania się są dialog, rozmowa, dyskusja, negocjowanie itp. Stosunki nauczyciel uczeń powinny mieć charakter demokratyczny.
- Samoakceptacja - wpływa na zdolność do odbioru krytycznych informacji na swój temat. Jej zaniżony poziom u nauczyciela sprawia, że odbiera on napływające informacje jako zagrażające jego osobie.
- Poczucie humoru - umożliwia tworzenie przyjemnego klimatu w stosunkach nauczyciel-uczeń, łagodzi konflikty i zapobiega agresji.
- Umiejętność współpracy i współdziałania z rodzicami, wspólne opracowywanie strategii wychowania.
- Zdolność empatii - rozumienia wewnętrznego świata dziecka i wnikania w jego uczucia - warunkuje dobór właściwych metod wychowania i nauczania.
- Zdolność decentracji - umiejętność rozpatrywania wielu zdarzeń z pozycji ucznia, wchodzenia w jego rolę i patrzenia na świat z jego perspektywy. Chroni przed popełnieniem błędów w kontaktach z uczniem.
- Zdolność dostrzegania zmian w postawach i rozwoju poznawczym uczniów. Sztywnie utrzymywanie raz wytworzonej opinii o uczniu hamuje jego rozwój. Będzie się on zachowywał na zasadzie "samospelniającego się proroctwa" - potwierdzi zachowanie zgodne z tą opinią.
- Odporność na trudności i wytrwałość w ich pokonywaniu

- Dojrzałość emocjonalna - umożliwia rozważne dokonywanie ocen wielu sytuacji, powstrzymywanie wybuchów złości, okazywanie opanowania. Przejawia się w cierpliwości, wytrwałości i umiejętności panowania nad sobą. Jest to jedna z najistotniejszych cech nauczyciela, bez niej nie można efektywnie spełniać swojej roli.

Wizja absolwenta:

Absolwent naszej szkoły:

- posiada zasób wiedzy i umiejętności umożliwiające mu kontynuowanie nauki w kolejnym etapie edukacyjnym,
- posiada umiejętność skutecznego porozumiewania się w języku ojczystym oraz w językach obcych (niemiecki, angielski),
- posiada kompetencje matematyczne oraz naukowo-techniczne,
- posługuje się technologią informatyczną i umie korzystać z nowoczesnych form przekazu,
- prezentuje postawę patriotyzmu, szacunku do tradycji i symboli narodowych oraz historii naszego kraju,
- zna i szanuje tradycje i symbole szkolne,
- ma poczucie własnej wartości i dokonuje rzetelnej samooceny,
- posiada umiejętność uczenia się, planowania i kierowania własnym rozwojem,
- świadomie rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- potrafi korzystać z dorobku kulturowego i docenić jego wartość,
- odróżnia dobro od zła i właściwie postępuje,
- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania oraz przestrzega norm społecznych,
- kieruje się odpowiedzialnością za siebie i innych,
- czuje się członkiem rodziny, środowiska szkolnego i lokalnego, odpowiada na jego potrzeby, zwłaszcza na potrzeby osób niepełnosprawnych,
- stosuje zasady zdrowego stylu życia i dba o środowisko naturalne,
- posiada umiejętność współpracy i współdziałania w zespole.

Cel ogólny:

Wychowywać dziecko tak, aby jemu było dobrze i innym z nim też było dobrze.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie właściwych postaw uczniów,
- Profilaktyka zachowań ryzykownych,
- Wspieranie w indywidualnym rozwoju dziecka,
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- Promocja zdrowego stylu życia,
- Wyposażenie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i możliwościach uzyskania pomocy,
- Eliminowanie zachowań negatywnych,
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów,
- Nauka właściwego wyrażania własnych uczuć, emocji i zachowań asertywnych,
- Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych,
- Udział w ogólnopolskich i regionalnych działaniach profilaktycznych,
- Edukacja prorodzinna,
- Propagowanie praw i obowiązków dziecka,
- Współpraca z rodzicami we wszystkich wymienionych obszarach.

Ewaluacja programu

Ewaluacji podlega realizacja „Programu wychowawczo – profilaktycznego” Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego w Jastrzębiu.. Jej celem jest określenie efektywności działań programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja będzie prowadzona na bieżąco podczas trwania programu. Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez:

- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- wywiady
- analizę dokumentów
- obserwację uczniów
- sondaż diagnostyczny
- analizę wytworów ucznia.

W związku z długotrwałym okresem izolacji uczniów spowodowanym nauczaniem zdalnym, Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został dostosowany do panującej sytuacji epidemiologicznej. Zmiany w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych (w tym wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ochrony zdrowia fizycznego) zostały uwzględnione w odpowiedzi na bieżące potrzeby.